

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САМАРСКОЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 128- ОД от 09.07.2021 г.

 / В.В.Блюдина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

***общего гуманитарного и социально-
экономического цикла***

специальность

***52.02.01 Искусство балета
(углубленная подготовка)***

Самара, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 52.02.01 Искусство балета;

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

-примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское хореографическое училище (колледж)».

Разработчик:
Андреев М.К., преподаватель.

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК
Протокол № 4 от 01.06.2021 г.

Рассмотрено _____ /

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Самарское хореографическое училище (колледж)»»

Специальность 52.02.01 Искусство балета

Техническая экспертиза программы учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертиза оформления титульного листа и оглавления			
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС и УП	да	
2.	Название образовательного учреждения соответствует названию по Уставу	да	
3.	На титульном листе указан учебный цикл, код и наименование специальности	да	
4.	Оборотная сторона титульного листа заполнена	да	
5.	Нумерация страниц в «Содержании» верна	да	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»			
6.	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да	
7.	Наименование программы дисциплины совпадает с наименованием на титульном листе	да	
8.	Пункт 1.1. «Область применения программы учебной дисциплины» заполнена	да	
9.	Пункт 1.2. «Место учебной дисциплины в структуре программы ИОП в ОИ» заполнен	да	
10.	Пункт 1.3. «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да	
11.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС	да	
12.	Вариативная часть отражена (при наличии)	-	нет
13.	ПК, на которые ориентировано содержание дисциплины, указаны	-	нет
14.	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да	
15.	Подстрочные надписи удалены	да	
16.	Пункт 1.4. «Количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен	да	
17.	Перечислены виды самостоятельной работы	да	
18.	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану	да	

Экспертиза раздела 2 «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»		
19.	Раздел 2. «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование» имеется	да
20.	Пункт 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	да
21.	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнена	да
22.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблица 2.1 и 2.2. совпадает	да
23.	Объем обязательной аудиторной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблица 2.1 и 2.2. совпадает	да
24.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2. совпадает	да
25.	Объем в часах имеется во всех ячейках	да
26.	Перечисленные виды самостоятельной работы студентов, сформулированные через деятельность	да
27.	Сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да
28.	В таблице 2.2. все графы и строки заполнены	да
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»		
29.	Раздел 3. «Условия реализации учебной дисциплины» имеется	да
30.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнен	да
31.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение» заполнен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению литературы	да
32.	В пункте 3.2. указаны информационные основные и дополнительные источники для студентов и преподавателей	да
33.	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»		
34.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеется	да
35.	Наименование знаний и умений совпадают с указаниями в п. 1.3.	да
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу		да



Разработчик программы: Андреев М.К. /Андреев М.К.
ФИО

Методист: Агафонова Т.В. /Агафонова Т.В.
ФИО

2021 г.

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7. ПРИЛОЖЕНИЯ:	
1. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	21
2. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования **ОГСЭ.01 Основы философии** на углубленном уровне.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее - ИОП в ОИ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка).

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного мировоззрения, устойчивых убеждений, принципов и норм поведения.

- сформировать у студентов первоначальное представление о предмете философии, о ее назначении, школах и течениях, выдающихся мыслителях и решении «вечных проблем», начиная с общей картины мира и заканчивая глобальными проблемами современности.

- научить ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

в результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

На изучение дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка) отводится 72 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, реализуемой при подготовке студентов по специальности 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка), профильной составляющей разделы 3,4 дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел и тема рабочей программы	Дидактические единицы
<p>Тема 3.3. Философия и искусство</p>	<p>Особенности культур. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант, гений, соотношение гения и гениальности. Гений - совершенный человек Психологическое и визионерское искусство. Кризис совершенного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна (проектная деятельность). Понятия: искусство, талант, гений, гениальность.</p>
<p>Тема 4.2. Философия и культура</p>	<p>Происхождение и сущность глобальных проблем. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация, внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контр культура. Основные контр культурные движения кризис культур и пути его преодоления (проектная деятельность). Культура и природа.</p>

1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени. В этом разделе представлены темы, в которых уделяется внимание основным представителям философской мысли, рассматриваются их идеи, определяющие направления культуры в целом.

2. Человек - сознание – познание.

В этом разделе показана специфика философского подхода к изучению человека, основные механизмы деятельности сознания, важнейшие формы и методы познания человеком окружающего мира.

3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)

В этом разделе (наука, религия, искусство) рассматривается влияние науки и научного мышления на развитие общества, анализируется соотношение веры и разума, роль религии и искусства в становлении и воспитании человека.

4. Социальная жизнь.

Этот раздел описывает основные философско-исторические концепции прошлого и настоящего, философско-исторические концепции русских мыслителей XIX - XX вв., сохраняющие актуальное значение и сегодня, рассматриваются философские представления о культуре и цивилизации, о кризисе культуры, о глобальных проблемах. Уровень философского развития определяет успешное постижение и других дисциплин: естественнонаучных, технических и прикладных.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями документальных, научно-исследовательских фильмов, презентаций по темам разделов.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Контроль качества освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными

методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения дисциплины.

Дифференцированный зачет и промежуточная аттестация в виде экзамена по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I.

Особенности античной философии; раннегреческих философов; понятия: *антологизм, эпикурейцы*; христианскую апологетику: основные проблемы и идейные истоки; основные принципы религиозно - философского мышления; понятия: *мистика, схоластика*; религиозный интеллектуализм и антиинтеллек - туаланизм; взаимоотношения разума и веры. Философия Нового времени. Основные черты философии; космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно. Учение об идолах и критиках схоластики. Учение о субстанции Б. Спинозы. Философия нового времени. Сенсуалисты: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк, рационалисты: Р. Декарт, Б.Спиноза. Субъективный идеальний Беркли. Немецкая классическая философия. Понятия: объективные знания, рассудок, самосознание, разум антиномии. Концепция субъекта в философской системе Канта. Субъективный идеализм И.Г.Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Система и метод Гегеля. Основные законы диалектики. Материализм Л.Фейербаха. Русская религиозная философия XIX-XX вв. Славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. Философия Единства В.С.Соловьева: онтология и гносеология. Проблема веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме. Булгаков, Флоренский, С. Франк.

Раздел II.

Проблема человеческого начала. Человек. Индивид. Личность. Смысл и значение человеческого бытия (проектная деятельность). Человек и Бог. Человек и Космос. Фундаментальные характеристики человека: Несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость. Основопологающие категории человеческого бытия: счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть (проектная деятельность). Понятия: бытие, реальность, субстрат, монизм, дуализм, движение, объект, субъект, личность. Проблемы специфики человеческого бытия. Марксистская философия в соотношении биологического и социального в человеке.

Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа психофизическая проблема в науке и в философии) ее современная интерпретация. Идеальное и материальное сознание. Мышление. Язык. Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда.

Теории архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности (проектная деятельность).

Познание как деятельность. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Чувствительное и рациональное познание. Понятия: познание, отражение, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение.

Раздел III.

Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение. Число, цвет, ритм, их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе (проектная деятельность). Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Основные мировые религии, их учения, значение веры в жизни человека. Место и роль религий в жизни общества (проектная деятельность). Особенности культур. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант, гений, соотношение гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис совершенного искусства. Деруганизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна (проектная деятельность). Понятия: искусство, талант, гений, гениальность.

Раздел IV.

Концепции исторического развития: Гегеля, Маркса, Ясперса, Вебера, циклического развития Шпенглера, А. Тойнби. Русская философия об исторической самобытности России. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории» (проектная деятельность). Происхождение и сущность глобальных проблем. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация, внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контр культура. Основные контр культурные движения кризис культур и пути его преодоления (проектная деятельность). Культура и природа. Происхождение и сущность глобальных проблем. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем (проектная деятельность). Понятия: общепланетарное единство человечества, проблема выживания, ценности гуманизма, общечеловеческие ценности, экология, всеобщая регуляция.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина **ОГСЭ.01 Основы философии** является обязательной учебной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса с УПО 04.03 «Обществознание» на ступени основного общего образования.

ОГСЭ.01 Основы философии является одной из дисциплин, дополняющей профессиональное обучение будущих специалистов. Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии имеет междисциплинарную связь с учебными дисциплинами УПО.01.02 Литература, УПО 04.03 «Обществознание».

Изучение учебной дисциплины завершается итоговой аттестацией в форме экзамена (IV семестр).

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ИОП в ОИ: *не предусмотрено.*

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК)

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов			
	Всего учебных занятий	в том числе		
		теоретическое обучение	ПЗ	СР
III курс, I семестр				
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.	16	10		6
Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков	7	4	--	3
Тема 1.2 Философия нового и новейшего времени.	8	5	--	3
Контрольная работа №1	1	1	--	-
Раздел 2. Человек - сознание – познание	25	19	--	6
Тема 2.1 Человек, как главная философская проблема	9	7	--	2
Тема 2.2 Проблема сознания	9	7	--	2
Тема 2.3. Учение о познании	6	4	--	2
Контрольная работа №2	1	1	--	-
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	19	13	--	6
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	6	4	--	2
Тема 3.2 Философия и религия	6	4	--	2
Тема 3.3 Философия и искусство	6	4	--	2
Контрольная работа №3	1	1	--	-
Раздел 4. Социальная жизнь	12	6	--	6
Тема 4.1 Философия и история	4	2	--	2
Тема 4.2. Философия и культура	4	2	--	2
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	4	2	--	2
Итого за семестр	72	48		24
Итого за III курс	72	48		24
Итоговая аттестация. Экзамен				
Всего часов по дисциплине	72			

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
III курс, I семестр		
Раздел 1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.	10
Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков	Содержание учебного материала	4
	1 Особенности античной философии; раннегреческих философов; понятия: <i>антологизм, эпикурейцы</i> ; христианскую апологетику; основные проблемы и идейные истоки; основные принципы религиозно-философского мышления; понятия: <i>мистика, схоластика</i> ; религиозный интеллектуализм и антиинтеллектуализм; взаимоотношения разума и веры.	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам Философия античного мира, средних веков, взаимоотношения разума и веры	3
Тема 1.2. Философия нового и новейшего времени.	Содержание учебного материала	5
	1 Философия Нового времени. Основные черты философии; космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно. Учение об идолах и критиках схоластики. Учение о субстанции Б. Спинозы. Философия нового времени. Сенсуалисты: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк, рационалисты: Р. Декарт, Б.Спиноза. Субъективный идеальний Беркли. Немецкая классическая философия. Понятия: объективные знания, рассудок, самосознание, разум антиномии. Концепция субъекта в философской системе Канта. Субъективный идеализм И.Г.Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Система и метод Гегеля. Основные законы диалектики. Материализм Л.Фейербаха. Русская религиозная философия XIX-XX вв. Славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. Философия Единства В.С.Соловьева: онтология и гносеология. Проблема веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме. Булгаков, Флоренский, С. Франк.	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата по темам Философия нового и новейшего времени, Субъективный идеализм И.Г.Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Система и метод Гегеля.	3
	Контрольная работа №1	1
Раздел 2.	Человек - сознание – познание	19
Тема 2.1. Человек, как главная	Содержание учебного материала	7
	1 Проблема человеческого начала. Человек. Индивид. Личность. Смысл и значение человеческого бытия(проектная деятельность). Человек и Бог. Человек и Космос. Фундаментальные	

философская проблема		характеристики человека: Несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость. Основополагающие категории человеческого бытия: счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть(проектная деятельность). Понятия: бытие, реальность, субстрат, монизм, дуализм, движение, объект, субъект, личность. Проблемы специфики человеческого бытия. Марксистская философия в соотношении биологического и социального в человеке.	
		Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам Человек, как главная философская проблема Фундаментальные характеристики человека	2
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала		7
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа психофизическая проблема в науке и в философии) ее современная интерпретация. Идеальное и материальное сознание. Мышление. Язык. Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теории архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности (проектная деятельность).	
		Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам Проблема сознания. Мышление. Язык. Человек. Индивид. Личность	2
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала		4
	1	Познание как деятельность. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Чувствительное и рациональное познание. Понятия: познание, отражение, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение.	
		Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам Познание как деятельность. Субъект и объект познания	2
	Контрольная работа №2		1
Раздел 3.	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		13
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала		4
	1	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение. Число, цвет, ритм, их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе (проектная деятельность).	
		Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Галилея	2
Тема 3.2. Философия и	Содержание учебного материала		4
	1	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Основные мировые	

религия		религии, их учения, значение веры в жизни человека. Место и роль религий в жизни общества (проектная деятельность).	
		Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам Основные мировые религии, их учения, значение веры в жизни человека(буддизм, ислам, христианство)	2
Тема 3.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала		4
	1	Особенности культур. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант, гений, соотношение гения и гениальности. Гений - совершенный человек Психологическое и визионерское искусство. Кризис совершенного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна (проектная деятельность). Понятия: искусство, талант, гений, гениальность.	2
		Самостоятельная работа: Подготовка реферата Философия и искусство	2
		Контрольная работа №3	1
Раздел 4.	Социальная жизнь		6
Тема 4.1. Философия и история	Содержание учебного материала		2
	1	Концепции исторического развития: Гегеля, Маркса, Ясперса, Вебера, циклического развития Шпенглера, А. Тойнби. Русская философия об исторической самобытности России. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории» (проектная деятельность).	
		Самостоятельная работа: Подготовка реферата по темам Философия и история Концепции исторического развития: Гегеля, Маркса, Ясперса, Вебера, циклического развития Шпенглера, А. Тойнби.	2
Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала		2
	1	Происхождение и сущность глобальных проблем. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация, внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контр культура. Основные контр культурные движения кризис культур и пути его преодоления (проектная деятельность). Культура и природа.	2
		Самостоятельная работа: Подготовка реферата по темам Философия и культура Культура и контр культура. Культура и природа.	2
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2
	1	Происхождение и сущность глобальных проблем. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем (проектная деятельность). Понятия: общепланетарное единство человечества, проблема выживания, ценности гуманизма, общечеловеческие ценности, экология, всеобщая регуляция.	2
		Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам Философия и глобальные проблемы	2

	современности Происхождение и сущность глобальных проблем.	
Итоговая аттестация. Экзамен		
Итого за семестр		72
Итого за III курс		72
Всего часов по дисциплине		72

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины **ОГСЭ 01. « Основы философии»** обучающийся должен обладать следующими результатами:

личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения различных задач.

предметные результаты:

- умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и происходящих событий в своей стране и мире.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; - нравственно-этическая ориентация: действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение 	

<p>поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	
<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 	
<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных 	

оценочных суждений.	
---------------------	--

Содержание дисциплины ориентировано на овладение профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, стол учителя, доска, шкаф для учебно-методической литературы, учебно-методическая литература.

Технические средства обучения: компьютер с доступом к сети Интернет, проектор, принтер, аудиовоспроизводящая аппаратура.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Учебник - Основы философии: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / А.А. Горелов. - 9-е изд., стер. - М., Издательский центр «Академия», 2010. - 256 с.

2. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: - М.: ИД «Форум», 2008.

3. Канке В.А. Основы философии. – М.: Логос, 2008.

4. Гуревич П.С. Основы философии. – М.: Гардарики, 2007.

5. Философский энциклопедический словарь, -М.: ИНФРА-М, 2009.

6. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /– 13-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2012. – 320 с.

Дополнительные источники

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.

2. Сычев, А. А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - Москва: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.

3. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с.

4. Тальнишних, Т. Г. Основы философии: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. – Москва: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр. - 2014. - 312 с.

5. Сычев, А. А. Основы философии: учебное пособие / - 2-е изд., испр. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 368 с.

6. Антюшин, С. С. Основы философии: учебное пособие / - Москва., ИЦ РИОР и др., 2010. - 411 с.

7. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений

сред. проф. образования /– 13-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2012. – 320 с.

8. Лешкевич, Т. Г. Основы философии: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 320 с.

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)
2. www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)
3. [http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования)
4. <http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;
5. www.omczo.org (Окружной методический центр)
6. <http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)
7. http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)
8. <http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)
9. <http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)
10. <http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Контрольная работа
Знания	
3.1. основные категории и понятия философии;	Контрольная работа
3.2. роль философии в жизни человека и общества;	Контрольная работа
3.3. основы философского учения о бытии;	Контрольная работа
3.4. сущность процесса познания;	Контрольная работа
3.5. основы научной, философской и религиозной картин мира;	Контрольная работа
3.6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Контрольная работа
3.7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Контрольная работа

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п\п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые компетенции
1	Сущность процесса познания;	1	Использование электронной доски, презентаций	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
2	Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	1	Использование электронной доски, презентаций	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

